

ZARZĄDZENIE NR 167/2018
BURMISTRZA BARCINA

z dnia 27 września 2018 r.

**w sprawie przyjęcia "Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów"**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 994 ze zm.) ¹⁾

zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Plan wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów”, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierza się Zastępcy Burmistrza Barcina.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

¹⁾ Dz. U. z 2018 r.: poz. 994, poz.1000, poz.1349, poz.1432

BURMISTRZ

Michał Pęziak

RADCA PRAWNY

Henryka Kozłuczewska

Plan wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
GMINA BARCIN
2) Województwo/gmina/powiat:
WOJEWÓDZTWO KUJAWSKO-POMORSKIE, POWIAT ŻNIŃSKI, GMINA BARCIN
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Barcin jest jedną ze 144 gmin Województwa Kujawsko-Pomorskiego, położoną w jego południowej części na obrzeżach Powiatu Żnińskiego.</p> <p>Gminę Barcin zamieszkuje 14.858 osób (stan na 31.12.2017 roku), z czego 50,80% stanowią kobiety, a 49,20% stanowią mężczyźni. Największym skupiskiem ludności jest Barcin, w którym żyje 7700 osób. Drugą istotną miejscowością jest Piechcin z 3000 mieszkańcami. 61,8% mieszkańców gminy Barcin jest w wieku produkcyjnym, 17,7% w wieku przedprodukcyjnym, a 20,5% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. W gminie Barcin na 1000 mieszkańców pracuje 195 osób. 44,2% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 55,8% mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w gminie Barcin wynosiło w 2016 roku 16,1% (21,3% wśród kobiet i 11,5% wśród mężczyzn). Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Barcin wynosi 3 140,27 PLN, co odpowiada 73,20% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. 34,1% aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Barcin pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 22,5% w przemyśle i budownictwie, a 14,9% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 4,6% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku 10,3% ludności posiada wykształcenie wyższe, 1,6% wykształcenie policealne, 7,8% średnie ogólnokształcące, a 19,6% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 32,4% mieszkańców gminy Barcin, gimnazjalnym 5,6%, natomiast 21,7% podstawowym ukończonym. 1,1% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do całego województwa kujawsko-pomorskiego mieszkańcy gminy Barcin mają nieznacznie niższy poziom wykształcenia. Wykształcenie wyższe-gm. Barcin -10,3%;woj. kujawsko-pomorskie -14,8%;cały kraj -17,9%.</p> <p>Dzieci i młodzież Gminy Barcin mają szeroki dostęp do samorządowych żłobków, przedszkoli, publicznych szkół podstawowych, liceum ogólnokształcącego oraz niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej.</p> <p>W Gminie Barcin działają:</p> <ul style="list-style-type: none">- cztery przedszkola samorządowe, w tym dwa z oddziałami żłobkowymi, jedno przedszkole niepubliczne,- trzy szkoły podstawowe,- jeden zespół szkół: szkoła podstawowa i liceum ogólnokształcące-w dwóch budynkach.



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- niezadawalające wsparcie uczniów, którzy nie przyswajają wiedzy,
- zbyt rzadko występująca na lekcjach praca w grupach,
- konieczność doposażenia sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne,
- potrzebna poprawa współpracy wszystkich organów szkoły (zwiększenie wpływu uczniów i rodziców na proces edukacyjny),
- brak indywidualnego spojrzenia na ucznia,
- za dużo godzin w szkole,
- zbyt wielu nauczycieli pracuje schematycznie,
- za dużo zadań domowych na weekend,
- brak czasu na pomoc i rozwijanie słabszych uczniów,
- brak zainteresowania uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych,
- brak pracy w grupach na większości lekcji,
- za dużo konkursów, za mało projektów,
- za mało konwersacji w językach obcych,
- brak wspierania w rozwoju zainteresowań,
- uczenie umiejętności informatycznych, które dzieci już dawno posiadają.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- spotkanie dialogowe z nauczycielami, rodzicami i uczniami, przedstawicielami JST, pracownikami bibliotek, radnymi, stowarzyszeniami,
- praca w grupach,
- analiza SWOT,
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiad z rodzicami i uczniami.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkania dialogowe pozwoliło na zdiagnozowanie potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, zobaczenie szkoły oczami ucznia i rodzica, a także na sformułowanie wniosków.

Najważniejszym wnioskiem jest wybór przez uczestników spotkań kompetencji kluczowej do wspomagania. **Jest to umiejętność uczenia się.**

Trójstronne spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb różnymi metodami pozwoliło na świadome podjęcie decyzji o wyborze tej kompetencji. Wnioski płynące z diagnozy jednoznacznie wskazują na potrzebę skupienia się na zorganizowanym doskonaleniu nauczycieli ukierunkowanym na organizację procesów edukacyjnych i tym samym wpłynięcie na efekty kształcenia uczniów.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku

lokalnym.

- Sieciowanie jednostek oświatowych.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

PROFIL UCZNIĄ Z UMIEJĘTNOŚCIĄ UCZENIA SIĘ

WIEDZA

UCZEŃ:

- dostrzega swoje mocne strony i zainteresowania;
- rozpoznaje swoje potrzeby w zakresie uczenia się;
- zna swój styl uczenia się;
- zna wybrane techniki i metody uczenia się dostosowane do swojego wieku,
- wie, na czym polega skuteczna praca w grupie.

UMIEJĘTNOŚCI

UCZEŃ:

- uczy się pod kierunkiem nauczyciela, samodzielnie i w grupie;
- planuje i organizuje swój proces uczenia się;
- stosuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
- uzasadnia własne stanowisko;
- łączy własne doświadczenia z nową wiedzą i umiejętnościami;

POSTAWY

UCZEŃ:

- chętnie zdobywa nową wiedzę i umiejętności;
- rozwija swoje zainteresowania;
- bierze odpowiedzialność za swój proces uczenia się;
- chętnie podejmuje pracę zespołową;
- postrzega wiedzę jako wartość i źródło samorozwoju.

Cele szczegółowe:

- 1. Wdrożenie w placówkach oświatowych procesowego wspomaganie.**
- 2. Utworzenie sieci współpracy w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dzielenia się dobrymi praktykami.**
- 3. Realizacja innowacyjnych projektów edukacyjnych kształtujących wśród uczniów umiejętność uczenia się.**

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. W dwóch szkołach i jednym przedszkolu wdrożono procesowe wspomaganie.
2. Utworzono dwie sieci współpracy jednostek oświatowych:
 - a) utworzono osiem Gminnych Zespołów Przedmiotowe dla celów doskonalenia zawodowego,
 - b) na chmurze każda placówka oświatowa podzieliła się dwoma przykładami dobrych praktyk we wdrażaniu działań kształtujących uczenie się.
3. Wdrożono pięć innowacyjnych projektów edukacyjnych doskonalących kompetencję uczenia się.



4. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1
Załącznik nr 2
Załącznik nr 3

5. Finansowanie poszczególnych zadań:

Załącznik nr 1
Załącznik nr 2
Załącznik nr 3

6. Harmonogram wdrażania planu:

Załącznik nr 1
Załącznik nr 2
Załącznik nr 3

7. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- strona internetowa i facebook Urzędu Miejskiego, placówek oświatowych,
- spotkania Gminnych Zespołów Nauczycieli,
- gminne spotkania edukacyjne.

8. Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Załącznik nr 1a
Załącznik nr 2a
Załącznik nr 3a

9. Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?
80% osiągnięcia wskaźników określonych dla poszczególnych celów.

10. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- niewłaściwe rozpoznane potrzeby placówek,
- brak motywacji nauczycieli do realizacji projektu,
- niewłaściwe kompetencje osób wspomagających,
- brak funduszy.

11. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Współpraca interesariuszy wszystkich placówek oświatowych w trakcie realizacji całego projektu:

- rady rodziców,
- samorządy uczniowskie,
- rady pedagogiczne,
- organ prowadzący,
- instytucje wspierające edukację,
- organizacje pozarządowe.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:
Lidia Kowal, Agnieszka Antczak

BURMISTRZ

Michał Pęziak



Fundusze Europejskie
Wzrost. Innowacja. Współpraca

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 1 do planu: Harmonogram realizacji Planu wspomaganie placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytety JST:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.
- Sięciowanie jednostek oświatowych.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

Cel szczegółowy: Wdrożenie procesowego wspomaganie w czterech szkodach podstawowych i w czterech przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Pozyskanie eksperta wspomaganie	Zatrudnienie	Zastępca Burmistrza	X 2018	Pozyskanie eksperta do wspomaganie	Środki na doskonalenie zawodowe
3.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej	Diagnoza z udziałem całej społeczności szkolnej	Dyrektorzy szkół i Ekspert wspomaganie	X 2018 X 2019	Wyniki i wnioski z diagnozy, które będą wykorzystane do konstruowania RPW	Środki na doskonalenie zawodowe
4.	Opracowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	Wypracowanie dokumentu zgodnie z przygotowanym wzorem	Dyrektorzy szkół i Ekspert wspomaganie	X 2018 X 2019	Roczne plany wspomaganie dla czterech szkół podstawowych i czterech przedszkoli	Środki na doskonalenie zawodowe



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



5.	Wdrożenie RPW	Zgodnie z formami i sposobami określonymi w RPW	Dyrektorzy szkół i eksperci wspomagania	XI 2018 – VI 2019 XI 2019 – VI 2020	Wdrożone RPW w szkołach i przedszkolach	Środki na doskonalenie zawodowe
6.	Ocena efektów realizacji RPW	Raport z realizacji RPW	Dyrektorzy szkół i eksperci wspomagania	VI 2019 VI 2020	Wyniki i wnioski do dalszej pracy Wnioski i rekomendacje do działań na przyszłość; Wzrost wiedzy i świadomości rodziców na temat jakości usług edukacyjnych świadczonych na rzecz społeczności lokalnej.	Środki na doskonalenie zawodowe
7.	Organizacja spotkań podsumowującego na poziomie JST po pierwszym i drugim roku wdrażania	Gminne spotkania oświatowe	Inspektor ds. Oświaty	VI 2019 VI 2020		Budżet gminy Barcin



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 1a do planu: Harmonogram monitorowania Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytety JSF:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.
- Sięciowanie jednostek oświatowych.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

Cel szczegółowy: Wdrożenie procesowego wspomagania w czterech szkołach podstawowych i w czterech przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Wskaźnik	Miernik	Sposób dokumentowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Pozyskanie eksperta wspomagania	Jeden ekspert wspomagania	Liczba ekspertów	Porozumienie	Zastępca Burmistrza	X 2018
2.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej	Osiem diagnoz	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	X 2018 X 2019
3.	Opracowanie rocznych planów wspomagania (RPW)	Osiem rocznych planów wspomagania	Liczba planów	Zestawienie planów	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	XI 2018 XI 2019
4.	Wdrożenie RPW	Osiem spotkań monitorujących z dyrektorami szkół i przedszkoli	Liczba spotkań	Protokoły spotkań	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	XI 2018 – VI 2019 XI 2019 – VI 2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



5.	Ocena efektów realizacji RPW	Osiem raportów ewaluacyjnych	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Dyrektorzy szkół i Ekspert wspomagania	VI 2019 VI 2020
6.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie JST po pierwszym i drugim roku wdrażania	Dwa gminne spotkania oświatowe	Liczba spotkań	Wnioski	Inspektor ds. Oświaty	VI 2019 VI 2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 2 do planu: Harmonogram realizacji Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytety JST:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.
- Styciowanie jednostek oświatowych.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

Cel szczegółowy: Utworzenie dwóch sieci współpracy w zakresie doskondlenia zawodowego nauczycieli i dzielenia się dobrymi praktykami.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Powołanie Gminnych Zespołów Przedmiotowych (GZP) do sieci współpracy i samokształcenia	Zorganizowanie spotkań nauczycieli przedmiotów;	Zastępca Burmistrza	IX/X 2018	Powstanie sieci współpracy i samokształcenia	Środki na doskondlenie zawodowe
2.	Powołanie Przewodniczących GZP	Wyłonienie na spotkaniach organizacyjnych	Zastępca Burmistrza	IX/X 2018	Koordynowanie i monitorowanie działań GZP	Środki na doskondlenie zawodowe
3.	Funkcjonowanie GZP (diagnoza potrzeb, zaplanowanie pracy w zakresie	Cykliczne spotkania, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, monitorowanie	Przewodniczący GZP	Zgodnie z harmonogramem działania sieci GZP	Udział 80% nauczycieli w zaplanowanych formach	Środki na doskondlenie zawodowe



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	doskondlenia zawodowego, harmonogram)	działań i ich efektów			doskondlenia; Organizacja lekcji otwartych w każdej placówce oświatowej; Organizacja dwóch wyjazdów studyjnych;	
4.	Utworzenie sieci dzielenia się dobrymi praktykami w postaci „chmury”	Udostępnienie „chmury” członkom GZP	Przewodniczący GZP	I 2019	Opublikowanie na chmurze dwóch przykładów dobrych praktyk przez każdą placówkę oświatową -w r. szkolnym 2018/19 i 2019/20	Środki na doskondlenie zawodowe
5.	Spotkanie Przewodniczących Gminnych Zespołów Przedmiotowych z Dyrektorami i Zastępcą Burmistrza	Omówienie celów i zadań GZP; Ustalenie potrzeb i możliwości w zakresie doskondlenia zawodowego; Ustalenie sposobów monitorowania funkcjonowania sieci współpracy	Dyrektor SP 1 Dyrektor SP Piechcin Inspektor ds. Oświaty	X 2018 X 2019	Zorganizowanie spotkania; Ustalenie zasad funkcjonowania Gminnych Zespołów Przedmiotowych; Ustalenie zasad dzielenia się dobrymi praktykami na „chmurze”	Środki gminy Barcin
6.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie JST po pierwszym i drugim roku funkcjonowania sieci	Spotkanie nauczycieli zorganizowanych w sieci GZP	Dyrektor SP 1 Dyrektor SP Piechcin Inspektor ds. Oświaty	V/VI 2019 V/VI 2020	Zorganizowanie płaszczyzny do wymiany doświadczeń; Ustalenie wniosków do dalszej pracy	Środki gminy Barcin



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 2a do planu: Harmonogram monitorowania Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytety JST:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.
- Sieciowanie jednostek oświatowych.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

Cel szczegółowy: Utworzenie dwóch sieci współpracy w zakresie doskondlenia zawodowego nauczycieli i dzielenia się dobrymi praktykami.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Wskaźnik	Miernik	Sposób dokumentowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Powołanie Gminnych Zespołów Przedmiotowych (GZP) do sieci współpracy i samokształcenia	Osiem Gminnych Zespołów przedmiotowych	Liczba GZP	Protokół	Zastępca Burmistrza	IX/X 2018
2.	Powołanie Przewodniczących GZP	Ośmiu Przewodniczących GZP	Liczba Przewodniczących	Protokół	Zastępca Burmistrza	IX/X 2018
3.	Funkcjonowanie GZP (diagnoza potrzeb, zaplanowanie pracy w zakresie doskonalenia zawodowego, harmonogram)	Osiem Planów pracy GZP	Liczba planów pracy	Zestawienie Planów pracy	Przewodniczący GZP	2018/19 2019/20



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4.	Utworzenie sieci dzielenia się dobrymi praktykami w postaci „chmury”	Dostęp 50% nauczycieli do „chmury”	Liczba nauczycieli z dostępem do „chmury”	Wydruk „chmury”	Przewodniczący GZP	I 2019
5.	Spotkanie Przewodniczących Gminnych Zespołów Przedmiotowych z Dyrektorami i Zastępcą Burmistrza	Dwa spotkania	Liczba spotkań	Protokół	Dyrektor SP 1 Dyrektor SP Piechcin Inspektor ds. Oświaty	X 2018 X 2019
6.	Organizacja spotkania podsumowującego na poziomie JST po pierwszym i drugim roku funkcjonowania sieci	Dwa spotkania	Liczba spotkań	Protokół	Dyrektor SP1 Dyrektor SP Piechcin Inspektor ds. Oświaty	V/V1 2019 V/V1 2020



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 3 do planu: Harmonogram realizacji Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytety JST:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.
- Styciowanie jednostek oświatowych.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

Cel szczegółowy: Realizacja innowacyjnych projektów edukacyjnych kształtujących wśród uczniów umiejętność uczenia się.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Wdrażanie innowacyjnego sposobu nauczania matematyki-tzw. „Bąbła matematycznego” w oddziałach przedszkolnych i klasach I-III	Szkolenia nauczycieli w zakresie wdrażanie „Bąbła matematycznego”; Wdrożenie „Bąbła”	Dyrektorzy szkół i przedszkoli Przewodniczący GZN edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2018/19 2019/20	Poprawa efektywności nauczania matematyki	Środki na doskonalenie zawodowe
2.	Doposażenie szkół zgodnie z potrzebami „ Bąbła matematycznego”	Zakup pomocy	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	III 2019 III 2020	Szkoły dysponując pomocami dydaktycznymi sprzyjającymi uczeniu się	Budżet gminy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3.	Organizacja lekcji otwartych dla rodziców przedszkoli i klas I-III	Przeprowadzenie lekcji otwartych	Dyrektorzy szkół i współpracownicy z nauczycielami	2018/19 2019/20	Poprawa zasad dobrej współpracy ze szkołą w zakresie wsparcia dziecka w procesie uczenia się	Budżet gminy
		Szkolenie coaching i tutoring w szkole	Dyrektorzy szkół Przewodniczący GZN	I 2019 2019/20	Dzielenie się dobrymi praktykami coachingowymi i tutoringowymi na "chmurze"; Uczniowie stosują tutoring koleżeński	Środki na doskonalenie zawodowe
4.	Stosowanie narzędzi coachingowych i tutoringowych w klasach IV-VIII	Szkolenie nauczycieli w zakresie kształcenia wyprowadzającego	Dyrektorzy szkół Przewodniczący GZN	2018/19 2019/20	Odwrócenie procesu edukacyjnego na : nauczyciel-organizator, uczeń- realizator; Zmniejszenie liczby konkursów na rzecz zwiększenia liczby projekty uczniowskich; Edukacja rówieśnicza	Środki na doskonalenie zawodowe
		Wyjazdy uczniów do laboratoriów uczelni wyższych na warsztaty przyrodnicze z elementami kształcenia wyprowadzającego	Dyrektorzy szkół Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	XI/XII 2018 XI/XII 2019		Budżety szkół
6.	Rozszerzanie stosowania oceniania kształtującego	Lekcje otwarte; Dzielenie się dobrymi praktykami na zebraniach GZP	Dyrektorzy szkół Przewodniczący GZN	2018/19 2019/20	Budowanie atmosfery uczenia się	Budżety szkół
		Szkolenie nauczycieli: „Lapbook na lekcji”	Przewodniczący GZN Dyrektorzy szkół	I-III 2019	Nauczyciele znajdują i stosują technikę tworzenia lapbooków	Środki na doskonalenie zawodowe
7.	Tworzenie lapbooków (lapbook-książka na kolanach)	Wdrażanie lapbooków na lekcjach	Nauczyciele	III-VI 2019 2019/20	Uczeń klasy wykonuje samodzielnie lapbook na różnych przedmiotach	Budżety szkół



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8.	Wdrożenie na lekcjach notatek wizualnych techniką sketchnoiting	Szkolenie nauczycieli w zakresie: "Myślenie wizualne na lekcjach"	Przewodniczący GZN Dyrektorzy szkół	I-III 2019	Nauczyciele znają i stosują technikę tworzenia lapbooków	Środki na doskonalenie zawodowe
		Wdrożenie na wszystkich lekcjach notatek wizualnych	Nauczyciele	III-VI 2019 2019/20	Uczniowie znają i stosują notatki wizualne	Budżet szkoły
9.	Zarządzanie szkołą i przedszkołem w sposób wspierający rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Ukończenie przez dyrektorów szkół i przedszkoli szkolenia z przywództwa edukacyjnego	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	XII 2018	Dyrektorzy szkół i przedszkoli liderami w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów	Środki Unii Europejskiej



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 3a do planu: Harmonogram monitorowania Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Barcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytety JST:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, potrzebne im w bliskiej przyszłości.
- Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie.
- Kształtowanie aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.
- Sieciowanie jednostek oświatowych.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności kształcenia w Gminie Barcin poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

Cel szczegółowy: Realizacja innowacyjnych projektów edukacyjnych kształtujących wśród uczniów umiejętność uczenia się.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Wskaźnik	Miernik	Sposób dokumentowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Wdrażanie innowacyjnego sposobu nauczania matematyki-tzw. „Bąbła matematycznego” w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-III	Cztery szkolenia nauczycieli w zakresie wdrażania „Bąbła matematycznego”;	Liczba szkoleń	Lista obecności	Przewodniczący Gminnych Zespołów Nauczycieli Edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2018/19 2019/20
		Wdrożenie elementów „Bąbła” w 100% oddziałów i klas	% oddziałów i klas	Arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018/19 2019/20
2.	Doposażenie szkół zgodnie z potrzebami „Bąbła matematycznego”	Cztery szkoły i cztery przedszkola otrzymują doposażenie zgodnie z wnioskami	Liczba doposażonych szkół i przedszkoli	Faktury	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	III 2019 III 2020



Fundusze Europejskie
Władza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3.	Organizacja lekcji otwartych dla rodziców przedszkoli i klas I-III	Osiem lekcji otwartych	Liczba lekcji otwartych	Arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018/19 2019/20
		Dwa szkolenia nauczycieli	Liczba szkoleń	Lista obecności	Dyrektorzy szkół	2018/19
4.	Stosowanie narzędzi coachingowych i tutoringowych w klasach IV-VIII	Dwa szkolenia nauczycieli	Liczba szkoleń	Lista obecności	Dyrektorzy szkół	XI/XII 2018 XI/XII 2019
		Dwa wyjazdy uczniów klas VII	Liczba wyjazdów	Karty wycieczek	Dyrektorzy szkół	XI/XII 2018 XI/XII 2019
5.	Wdrażanie „kształcenia wyprzedzającego” w klasach VII-VIII	Osiem lekcji otwartych	Liczba lekcji otwartych	Arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych	Dyrektorzy szkół	2018/19 2019/20
		Jedno szkolenie nauczycieli	Liczba szkoleń	Lista obecności	Dyrektor ZS w Barcinie	I-III 2019
7.	Tworzenie lapbooków (lapbook - książka na kolanach)	Cztery lekcje otwarte w roku szkolnym	Liczba lekcji	Arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych	Dyrektorzy szkół	2018/19 2019/20
		Jedno szkolenie nauczycieli	Liczba szkoleń	Lista obecności	Dyrektor SP w Mamliczu	III-IV 2019
8.	Wdrożenie na lekcjach notatek wizualnych techniką sketchnoting	Cztery lekcje otwarte	Liczba lekcji	Arkusz obserwacji lekcji	Dyrektorzy szkół	2019/20
		100% dyrektorów	% udziału dyrektorów w szkoleniu	Program szkolenia	Dyrektorzy szkół i przedszkoli	2018



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

